

БУ  ВА

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ**



г. Москва

«БУКВА»

Выпуск №4

**Международный сборник
педагогических публикаций**

Часть 3

(Начальное школьное образование)

УДК: 37 ББК: 74

Возрастная категория: 0+

ISBN: 978-5-91556-655-1

г. Москва, 2021 год

Главный редактор: Божок Ольга Анатольевна (Преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории)

Редакционный совет: Анохин Виктор Иванович (Кандидат наук), Балалаева Валентина Александровна (Воспитатель высшей квалификационной категории)

Корректор: Харченко Вадим Романович (Преподаватель информатики)

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на сборник обязательна.



E-mail: support@bukva.com.ru

Официальный сайт: <https://bukva.com.ru>

Подписано в печать: 30.04.2021 г.

Тираж 100 экз. Заказ №2063

Отпечатано в типографии ИП Колмогоров И.А. по заказу ООО «Буква»

115404, г. Москва, 1-я Стекольная, 7 корпус 2

Учредитель СМИ «БУКВА» ФС 77 - 72498: Божок Ольга Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цифровые технологии как одно из средств повышения качества образования в начальной школе (Сергеева О.Г., Макаренкова С.А., Моисеенкова Л.В.)	3
2. Характеристика творческих способностей младших школьников (Макаренкова С.А., Моисеенкова Л.В., Сергеева О.Г.)	9
3. Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 класса «Олимпик» (Долгова С.А.)	11
4. Обобщающий урок по теме «Peopleinthefamily» для учащихся 4-х классов (Кит О.Б., Тимошкина Г.В.)	15
5. Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности (Чучмина Е.С.)	19
6. Дислексия. Пути профилактики и преодоления (Брусилова Л.А.)	21
7. «Красавица Зима» (Здрецова У.Н.)	29
8. Организация работы по развитию речи учащихся начальных классов с РАС (Кузнецова А.Д., Панова М.Д.)	33
9. Конспект открытого урока математики в 1 классе с учащимися с ОВЗ «Закрепление. Состав чисел в пределах 10» (Игнатьева Г.В.)	37
10. Система работы по формированию и коррекции читательской грамотности младших школьников (Солодовникова М.М.)	40
11. Методическая разработка по предмету «Русский язык (обучение грамоте)» для 1 класса по теме «Закрепление написания всех букв русского алфавита» (Руденко Н.М., Иванова Е.А.)	43
12. Классный час. Игра «Твори добро» (Малицкая Е.В., Осокина О.В., Шакурова О.В.)	46
13. Викторина «Права литературных героев» (Малицкая Е.В., Осокина О.В., Шакурова О.В.)	48
14. Умножение и деление многозначных чисел (Коптев Я.Д.)	51
15. Формирование словарного запаса младших школьников на уроках русского языка (Сагилян А.В.)	55
16. Внеурочная деятельность как одно из средств повышения мотивации младших школьников к изучению иностранного языка (Гуренко Е.А., Ельчанинова Е.Т., Кудинова В.А.)	58
17. Как научить ребёнка быстро читать в 1 классе - полезные советы (Анисимова Е. П.)	62
18. Формирование основ исследовательской деятельности младших школьников (Лисицкая Н.Н.)	65
19. Проектная деятельность в начальной школе (Непокрытова Т.Ю., Саенко О.И. Шершнева Е.И.)	70

Внеурочная деятельность как одно из средств повышения мотивации младших школьников к изучению иностранного языка

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка младшими школьниками посредством их включения во внеурочную деятельность.

Создание условий для формирования познавательных интересов учащихся, повышения мотивации учения, особенно в младшем школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы.

Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. На практике учителя сталкиваются с достаточным количеством немотивированных детей к учёбе. Особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранных языков. Расширение характера международных связей нашего государства делают иностранные языки востребованными в практической деятельности человека. Всё это существенно повышает статус предмета иностранный язык и мотивацию его изучения.

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Учебно-познавательная мотивация младших школьников - это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникло твёрдое убеждение «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!»[4]

Формирование мотивации – это создание учителем таких условий для учащихся, которые бы поспособствовали появлению внутренних стремлений к учению. Психологи отмечают, что раннее обучение иностранному языку благотворно влияет на развитие речи ребенка и на родном языке; большая часть детей, занимающихся иностранным языком, обладают высоким уровнем памяти; у них значительно повышается устойчивость внимания.

Известны утверждения исследователей, что лучше всего начинать изучение иностранного языка в 5-8 лет, когда система родного языка уже хорошо освоена, а к новому языку ребенок относится сознательно.