

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пятницкая средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области

«Утверждаю»
Директор ОГБОУ
«Пятницкая СОШ»
_____ Бурменский В.Г.

Приказ № ____ от
«____» _____ 2022 г.

**Рабочая программа по английскому языку
по внеурочной деятельности
в 6 «Б» классе
«Английский с удовольствием»**

Составитель: Рябенко А.Ю.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» для обучающихся 6 класса составлена на основе программы «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов

– М.: Просвещение, 2011. Соответствует ФГОС.

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и ее жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является игра, она помогает максимально использовать возможности для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества учащихся: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

В соответствии с Учебным планом ОГБОУ «Пятницкая СОШ» на 2022-2023 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» в 6-х классах отводится 35ч. (1ч. в неделю/ 35 учебных недель). В соответствии с Производственным календарём, Календарным учебным графиком ОГБОУ «Пятницкая СОШ» на 2022-2023, учебный год и с учетом праздничных дней тематическое планирование составлено в: 6Б - 32ч.

Главной целью данного курса является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

Познавательный аспект

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению учащихся к языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных инструментов.

Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;

Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная программа внеурочной деятельности нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование проводятся в игровой форме.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы:

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Содержание учебного предмета

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем. Программа в 5 классе направлена на освоение грамматического материала в игровой форме в сочетании с изучением английской литературы и народного творчества, а в 6 классе имеет страноведческое направление.

Предметное содержание речи 6 класс.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Формы обучения:

- цифровые образовательные платформы и сервисы;
- офлайн-обучение;
- сервисы ведущих государственных библиотек;
- консультация;
- конференция;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа (проект);

Тематическое планирование 6 класс (рассчитано на 1 час в неделю)

I четверть.

Личностные результаты

- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- вступать в диалог;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других.

| № | Тема занятия | Цель занятия (сопутствующая задача) | Форма и виды работы | Дата |
|---|-----------------------|---|---|------|
| 1 | Англоговорящие страны | Расширение кругозора обучающихся. Устно-речевая практика монолог, | игровая деятельность, упражнения на релаксацию, | 2.09 |

| | | | | |
|---|--|--|--|-------|
| | | диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | концентрацию внимания. | |
| 2 | Англоговорящие страны | Расширение кругозора обучающихся. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англоговорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации. | 9.09 |
| 3 | Великобритания (виртуальная экскурсия). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, язык, религия, песни, имена, система правительства. | Расширение кругозора обучающихся. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англоговорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации. | 16.09 |
| 4 | Конкурс рисунков на тему: «Великобритания». | Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества. | Проводится в виде вернисажа. Обучающиеся описывают изображённые ими объекты. Высказывают своё отношение. | 23.09 |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------|
| 5 | Традиции и обычаи. | Умение воспринимать английскую речь на слух. | игровая деятельность, самопрезентация. | 30.10 |
| 6 | Праздники и обычаи. | Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | Онлайн-экскурсия | 7.10 |
| 7 | Церемония передачи ключей. Королевская семья. Шокирующие факты | Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | занятие - путешествие | 14.10 |
| 8 | Традиционная еда в Британии и английская еда сегодня. | Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | игровая деятельность, конкурс | 21.10 |

II четверть

Личностные результаты

- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний:
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

| № | Тема занятия | Цель занятия (сопутствующая задача) | Форма и виды работы | Дата |
|----|---|---|--|-------|
| 9 | Кулинарный конкурс «Британия далёкая и близкая». Описание одного из традиционных блюд Британии. | Умение воспринимать английскую речь на слух. | творческие проекты. | 11.11 |
| 10 | Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности (виртуальная экскурсия). | Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. | игровая деятельность, рисунки и поделки. | 18.11 |
| 11 | Конкурс рисунков. Одна из достопримечательностей Лондона, которая мне запомнилась больше всего. | Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Анализ работ детей. | игровая деятельность, вернисаж творчества. | 25.11 |
| 12 | Игра-соревнование «Что? Где? Когда?» на тему: «Великобритания». | Расширение кругозора обучающихся. | Свободная работа в группах. Обмен опытом. Круглый стол | 2.12 |
| 13 | Америка. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, система правительства, президенты, штаты Америки. | Устно-речевая практика монолог, диалог. Развитие навыков аудирования. | защита творческих проектов. | 9.12 |
| 14 | Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности. Нью-Йорк и его достопримечательности. | Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | Мини-проекты | 16.12 |
| 15 | Праздники в США (творческая мастерская). | Умение воспринимать английскую речь на слух. | игровая деятельность. | 23.12 |

Ш четверть

Личностные результаты

- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний:
- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

| № | Тема занятия | Цель занятия (сопутствующая задача) | Форма и виды работы | Дата |
|----|--|--|---|-------|
| 16 | Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка. | Умение воспринимать английскую речь на слух. | игровая деятельность, рисунки и поделки. | 14.01 |
| 17 | Другие города США. Мини-путешествие. | Развитие навыков письма. Используются знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). | игровая деятельность, Свободная работа в группах. | 21.01 |
| 18 | Игра: Звездный час по теме «США» | Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение | игровая деятельность | 28.01 |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------|
| | | краткому монологическому высказыванию по теме. | | |
| 19 | Австралия. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система, язык, национальные цвета, птицы и звери, спорт. | Расширение кругозора обучающихся. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | игровая деятельность | 3.02 |
| 20 | Животный и растительный мир Австралии. | Расширение кругозора обучающихся. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | игровая деятельность | 10.02 |
| 21 | Конкурс рисунков. Самое загадочное растение в Австралии. Самое необыкновенное животное Австралии. | Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Анализ работ детей. | презентация. | 17.02 |
| 22 | Столица Австралии – Канберра и ее достопримечательности. Сидней и Мельбурн – одни из крупных городов Австралии. Другие города Австралии (Аделаида, Дарвин, Брисбон, Хобарт и др.) (презентация). | Поиск необходимой информации. Развитие творческих способностей детей. | Разбор адаптированного текста, прогнозирование развития его сюжета. | 24.02 |
| 23 | Конкурс рисунков «Самое интересное в столице Австралии». | Расширение кругозора уча-ся. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | Защита рисунков. Составление монологического высказывания. | 3.03 |
| 24 | Городская жизнь Австралии. | Расширение кругозора обучающихся. | творческие проекты. | 10.03 |
| 25 | Игра - соревнование по карте города Мельбурна. | Расширение кругозора обучающихся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения игры. | игровая деятельность | 17.03 24.03 |

IV четверть.

Личностные результаты

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

Метапредметные

результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

| № | Тема занятия | Цель занятия (сопутствующая задача) | Форма и виды работы | Дата |
|----|--|--|---|-----------------------|
| 26 | Игра «Зов джунглей». | Поиск необходимой информации. | игровая деятельность, рисунки и поделки. | 7.04 |
| | | Расширение кругозора обучающихся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения игры. | | |
| 27 | Канада. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система. | Расширение кругозора уча-ся. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | игровая деятельность | 21.04 |
| 28 | Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады. | Поиск необходимой информации. Развитие творческих способностей детей. | творческие проекты | 28.04 |
| 29 | Конкурс рисунков «Частичка Канады». | Развитие творческих способностей учащихся, их кругозора. Мышление в образах | мини-проект | 5.05 |
| 30 | Традиции и обычаи. Спорт. | Расширение кругозора уча-ся. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | защита творческих проектов. | 1 2 . 0 5 |
| 31 | Игра «Брейн-ринг». «Животный и растительный мир Канады». | Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | Просмотр кинофильма.Беседа по фильму. | 19.05 |
| 32 | Обобщение. Защита творческих проектов по теме «Англоговорящие страны». | Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и защиты проектов. | Свободная работа в группах. Защита проекта. | 26.05 |